

формационно-технологической революции и цифровизации, ведущая к прогрессу в развитии человечества. Это реальность, которую невозможно обратить назад и, которую мы должны принять, а потому решать все проблемы образования, в том числе онлайн-обучения. Только через грамотное сочетание офлайн и онлайн форматов обучения и в обычных, неэкстремальных условиях система образования может подготовить кадры специалистов, способных адаптироваться и найти свое место в современном мире - эпохе цифровизации.

Литература

1. Лазарева О.П., Мороз Н.А. Дистанционное обучение в условиях пандемии: мнение преподавателей и студентов вуза // *Siberian Socium*. - 2021. - Т. 5. - № 1 (15). - С. 50-67.

2. Ендовицкий Д.А, Рисин И.Е, Трещевский Ю.И, Руднев Е.А. Дистанционное обучение - дисбаланс воз-

можностей и угроз. // *Высшее образование в России*. - 2022. - Т. 1. - № 1. - С. 89-97.

3. Блоховцова Г.Г, Маликова Т.Л, Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // *Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 19-21 мая 2016 г.)*. Ч. 3. АМИ, 2016. - С. 89-92.

4. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // *Вестник Московского университета МВД России*. - 2012. - № 1. - С. 8-10. URL: elibrary_17707952_68453805.Pdf (дата обращения 09.12.2021).

5. Таницура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // *Мир науки, культуры, образования*. - 2020. - № 2 (81). - С. 355-358.

УДК:37.091.3

DOI 10.35254/bhu/2022.61.12

Асекова Ж.Д.,

Институт гуманитарных наук

Международного университета в Центральной Азии

Абдукаримова А.А.,

Институт социальных наук и информационных технологий

Международного университета в Центральной Азии

О РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы развития цифровых навыков у учителей школ Кыргызстана. Быстрое развитие цифровых технологий диктует новые потребности в системе образования, связанные с современным оборудованием и программным обеспечением, в первую очередь с подготовкой педагогических кадров. Авторами проводится обзор нормативно-правовых актов, регулирующих дополнительное профессиональное образование в Кыргызстане. Предлагаются результаты исследования, проведенного среди учителей средней школы, на изучение уровня их цифровой грамотности, особое внимание уделено сравнительному анализу квалификационных требований к ИКТ компетентности учителей общеобразовательных школ страны и курсов повышения квалификации, насколько существующие курсы способны развить требуемые ИКТ компетенции. Материалы статьи были апробированы на международной конференции "Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации", которая проходила 5-6 октября в Американском университете Центральной Азии".

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая грамотность, цифровые навыки, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации учителей, ИКТ компетенции, медиаграмотность, информационная культура, программа курсов повышения квалификации, четырехкомпонентная модель цифровой грамотности А.В. Шарикова.

Асекова Ж.Д.

Борбор Азиядагы эл аралык университетинин

Гуманитардык институту

Абдукаримова А.А.

Борбор Азиядагы эл аралык университеттин социалдык илимдердин

жана маалымат технологиялары институту

МЕКТЕП МУГАЛИМДЕРИНИН САНАРИПТИК КӨНДҮМДӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ КОШУМЧА КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН РОЛУ ЖӨНҮНДӨ (КЫРГЫЗСТАНДЫН МИСАЛЫНДА)

Кыскача мазмуну

Макала Кыргызстандагы мектеп мугалимдеринин санариптик көндүмдөрүн өнүктүрүү маселесин изилдөөгө арналган. Санариптик технологиялардын тез өнүгүсү билим берүү система-сында заманбап жабдуулар жана программалык камсыздоо менен, биринчи кезекте педагогика-лык кадрларды даярдоо менен байланышкан жаңы муктаждыктарды талап кылат. Авторлор Кыргызстандагы кошумча кесиптик билим берүүнү жөнгө салуучу мыйзам актыларын карап чыгышат. Орто мектептердин мугалимдеринин санарип сабаттуулугунун деңгээлин изилдөө боюнча жүргүзүлгөн сурамжылоонун жыйынтыгы сунушталат. Учурдагы квалификациясын жогорулатуу курстар канчалык деңгээлде Республиканын жалпы билим берүүчү мектептеринин мугалимдеринин MKT боюнча компетенциясына квалификациялык талаптар менен дал келет жана өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүктөр бар экенин салыштыруу ирээтинде талданат. Макаланын материалдары 5-6-октябрда Борбордук Азиядагы Америка университетинде өткөн “Санарип-теширүү доорундагы билим берүү стратегиялары жана инновациялары” аттуу эл аралык конференцияда сыналды.

Түйүндүү сөздөр: санариптик билим берүү, санариптик сабаттуулук, санариптик көндүмдөр, кошумча кесиптик билим берүү, мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу, MKT компетенциялары, медиа сабаттуулук, маалыматтык маданият, квалификацияны жогорулатуу курстардын программасы, А.В. Шариковдун санариптик сабаттуулуктун төрт компоненттүү модели.

Asekova Zh.D.,

Associate Professor Institute for the Humanities,

International university in Central Asia

Abdukarimova A.A.,

Dean of the Institute of Social Sciences and information technology,

International University in Central Asia

ON THE ROLE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL SKILLS OF SCHOOL TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF KYRGYZSTAN)

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of developing digital skills among school teachers in Kyrgyzstan. The rapid development of digital technologies dictates new needs in the education system associated with modern equipment and software, primarily with the training of teaching staff. The authors review the legal acts regulating additional vocational education in Kyrgyzstan. The results of a study conducted among secondary school teachers are proposed to study the level of their digital literacy. The materials of the article were tested at the international conference "Educational strategies and innovations in the era of digitalization", which was held on October 5-6 at the American University of Central Asia.

Key words: digital education, digital literacy, digital skills, additional professional education, professional development of teachers, ICT competencies, media literacy, information culture, professional development course program, four-component model of digital literacy A.V. Sharikov.

Ключевые положения статьи были презентованы на международной конференции «Образовательные стратегии и инновации в эпоху цифровизации», прошедшей в г.Бишкек 5-6 октября 2022г. Конференция организована в рамках реализации проекта «Дистанционное обучение для улучшения качества и доступа к образованию в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане», реализуемого общественным фондом «Таалим-Форум» (Кыргызстан) в консорциуме с обществен-

ными организациями «Анахита» (Таджикистан) и *Nomadic Nature Conservation* (Монголия) при поддержке Центра Исследований Международного развития (IDRC, Канада).

В современном мире деятельность педагога невозможно представить без использования цифровых ресурсов. Быстрое развитие цифровых технологий диктует новые потребности и в системе образования, связанные с современным оборудованием и программным обеспечением, в первую очередь с подготовкой педагогических кадров.

Компетенции специалистов, которые были востребованы несколько лет назад и казались перспективными, например, умение пользоваться приложением google classroom, уже сегодня кажутся базовыми. Или, к примеру, сегодня во многих школах Кыргызстана используется электронный журнал класса, который также требует у учителя определенных цифровых навыков.

Цифровые навыки педагога – это новые возможности и задачи для школьного учителя. Период пандемии заставил учителей перейти на онлайн обучения и за короткие сроки обучаться и развивать навыки владения цифровыми технологиями.

Уже четыре года в стране активно говорят и пишут о важности цифровой компетентности не только школьного учителя, но и всей системы образования. И в нашей статье нами сделана попытка определить, проанализировать возможности и трудности, с которыми столкнулся школьный учитель и как, с помощью кого он их решает?

Анализ определений, которые ученые-исследователи дают понятию «цифровая грамотность» показал, что определение не статично, с каждым годом оно наращивается новыми характеристиками, которое зависит от развития новых возможностей IT-индустрии.

Впервые термин «цифровая грамотность» был предложен П. Гилстером в 1997г., он интерпретировал цифровую грамотность как «способность понимать и использовать информацию в различных форматах из широкого спектра источников, представленных с помощью компьютера» [1, с.2]. А Джустен Т. предлагает определение цифровой грамотности как адаптация «навыков к новой среде, и нашему опыту Интернета через освоение основных компетенций». [1, с.2]

Между тем Рене Хоббс [1, с.3] определяет цифровую грамотность как совокупность жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в пространстве, насыщенном средствами медиа.

Нам стоит согласиться с Х. Спирс и М. Бартлет, которые давая определение цифровой грамотности, разделили по видам интеллектуальной деятельности, включающей процесс работы с цифровым контентом: 1) поиск и использование, 2) создание, 3) передача [1, с.4]

Профессор Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» А.В. Шариков очень подробно анализируя возможности и угрозы цифровой грамотности, определил четыре ее компонента, он рассматривает их как содержательные поля, на наш взгляд, имеющие расширенное взаимовлияние и взаимозависимость. Первое поле: технико-технологические возможности, это практико-ориентированный компонент, направленный на инструментальное расширение возможностей человека, на умение пользоваться техническими устройствами, программными продуктами. Второе поле он определил как содержательно-коммуникативные возможности. Здесь ученый больше обращает внимание на использование человеком информационного поля, обозначив границы «от межличностного до массовых уровней», подчеркивает о расширении возможности создания и получения медиатекстов от других участников коммуникационного процесса, их восприятия и интерпретации. Примечательно, что автор как компоненты включает и другую «сторону монеты» — это угрозы, выделяя «технично-технологические» и «социопсихологические». И если в первой угрозе – это навык работы с безопасными программами, умение отличать их, то вторая направлена на социопсихологические и этические аспекты цифро-

вой грамотности. Таким образом, в своем исследовании профессор А. Шариков анализирует составляющие каждого компонента, определяя цифровую грамотность как четырехкомпонентную модель.

Из анализа определений данных учеными исследователями понятию «цифровая грамотность» видно, что если в 1997 году ученые определяли, как способность понимать и использовать информацию с помощью компьютера, то через четверть века интерпретация понятия наращивается социально-психологическими компонентами, медиаграмотностью. И это определение актуальное в свое время, находится в активной позиции, и динамично будет меняться с развитием информационных технологий, и его использованием в процессе обучения.

В организации современного учебного процесса среднего общего образования процесс компьютеризации требует у учителя дополнительных навыков, от формирования и развития которых зависит уровень мотивированности учащихся в познании, актуальности предлагаемой информации по школьным предметам и т.д.

В компьютеризации обучения выделяют следующие направления: 1) обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, где компьютер является объектом изучения; 2) использование компьютера в качестве средства, способствующего повышению эффективности обучения. В разработке этих двух направлений посвящены работы В.П. Беспалько, В.И. Гриценко, А.П. Ершова, В.А. Извозчикова и многих других ученых.

В Квалификационных требованиях к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательных школ КР используется определение: «Владение знаниями и навыками, необходимыми для работы на компьютере, способность осуществлять поиск, организовывать, интерпретировать, оценивать и создавать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии. Информационная грамотность является составной частью информационной культуры».

Объектом нашего исследования является второе направление, которое является индикатором цифровой грамотности учителя.

Школьный учитель для формирования и развития своей цифровой компетентности может использовать несколько альтернатив дополнительного профессионального образования:

1. самообразование с помощью интернет-ресурсов;
2. ПК, организованные РИПК ППК при МОН КР;
3. ПК, организованные международными и общественными организациями.

По характеристикам они могут быть: международные или республиканские, платные или бесплатные, краткосрочные или долгосрочные, онлайн или офлайн, с сертификацией или без сертификата и т.д.

В положении «О дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике» от 3 февраля 2004 года «дополнительное профессиональное образование - это образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основной образовательной профессиональной программы в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующие развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня»[2]. В определении уточняется в соответствии с квалификационными требованиями

Согласно «Квалификационным требованиям к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы КР» учитель/преподаватель должен: 1) обладать достаточно высоким уровнем компьютерной грамотности; 2) эффективно и обоснованно применять ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3) воспринимать ИКТ как основу новой

парадигмы в образовании, направленную на развитие учащих как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата [3]. Здесь есть показатели, которые, на наш взгляд требуют уточнения, к примеру, «достаточно высоким уровнем компьютерной грамотности» - что может означать высокий уровень для одного, для другого может быть в пределах нормы. Здесь необходимы конкретные и точные индикаторы, чтобы учитель понимал, что ему необходимо знать и уметь делать. Также во втором требовании слово «эффективно» необходимо уточнить, какие индикаторы помогут увидеть эффективность применения ИКТ.

В исследовании участвовало 260 учителей из разных школ Кыргызстана. Целью исследования было изучение уровня цифровой грамотности у школьного учителя и роль дополнительного образования в его развитии.

Анализ результатов анкетирования показал, что из 260 учителей-респондентов больше всего тех, которые оценивают свой уровень как «пользователь» - 111 (42,7%), «начинающих пользователей» меньше, чем «опытных пользователей» (54 (20,8%) и 78 (30%) соответственно). «Уверенных пользователей» очень мало, всего 11 из 260 учителей, что составляет 4,2% от общего числа. Совсем не умеющих работать на компьютере всего 6(2,3%). Анализ респондентов показал, что преподаваемый предмет, стаж не влияет на неумение пользоваться компьютером, диапазон достаточно широкий:

- 1) женщина, 11-15 лет пед стажа, биолог, Чуй обл;
- 2) женщина, 1-5лет стаж, русский язык, Чуй обл;
- 3) женщина, более 31 года пед стажа, информатика, Талас обл;
- 4) женщина, более 31 года пед стажа, рус.язык, Талас обл;

обл;

5) женщина, 21-25 пед стаж, кырг язык, Чуйская обл;

6) женщина, 26-30 пед стаж, кырг язык, Чуйская обл.

Основная роль интернета в работе учителя — это получение дополнительной профессиональной информации – 222(85,4%), а использующих для повышения квалификации в онлайн режиме – 94(36,2%). Для расширения общения в педагогическом сообществе выбрали 152(58,5%), не пользующихся всемирной сетью среди респондентов отсутствует. Здесь актуализируется необходимость навыка медиаграмотности, который требует от пользователей интернет-ресурсами определенных компетенций. Для приобретения медийной и информационной грамотности ЮНЕСКО [5] определил следующие навыки: понимать и перепроверять информацию, анализировать информацию, оценивать информацию, создавать информацию (контент, продукт). Это комплекс простых и в тоже время сложных навыков, который необходим всем, кто пользуется интернет-ресурсами. И роль учителя меняется, он теперь не только носитель информации, а еще и тьютор, координирующий учебный процесс, решающий творческие и управленческие задачи. Его задача не только отследить сам материал, но и правильно организовать его поиск и отбор. Таким образом, определена необходимость включения темы: «Медийная и информационная грамотность педагога» как компонент дополнительного образования для учителей.

В процессе подготовки, проведения уроков учителя сегодня активно используют компьютер и его возможности. Ведь занятия, проводятся в аудитории без использования презентаций, видео ресурсов малопривлекательны для учащихся, и уже кажутся «старомодными». Нами был предложен вопрос о частоте использования компьютера при подготовке и проведении занятия.

<i>Постоянно</i>	<i>Время от времени</i>	<i>Не использует</i>
89 (34,6%)	145 (54,6%)	23 (8,9%)

Сегодня нет установленной нормы по использованию компьютера на уроках, но опыт и анализ литературы по теме показывает, что, во-первых, использование неизбежно, если учитель желает остаться «на плаву».

Наиболее доступными вариантами для повышения квалификации учителей оказались:

- на рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами) - 166 (63,8%);
- в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН КР – 101 (38,8%);
- на курсах, организованном в областном/районном отделе образования – 97(37,3%).

На наш взгляд, эти варианты наиболее привычные, которые были и раньше, учитель здесь не сам выбирает, то есть, не находится в активной позиции, а больше его направляет администрация школы для выполнения требования – каждый 5 лет необходимо пройти курсы ПК. Наименьшее количество респондентов выбрали вариант ответа: в организации высшего образования (университет, педагогический институт) моего региона (24(9,2%)), что демонстрирует слабую активность вузов в организации дополнительного образования для школьных учителей или малоинформированность учителей о том, что такие курсы существуют в вузах. 83(31,9%) учителей онлайн курсы считают эффективными - это очень мало, если учесть, что сегодня интернет пространство предлагает огромное количество международных, республиканских онлайн курсов и вебинаров, как платных и бесплатных, которые позволили бы закрыть нишу дополнительного образования с минимальными финансо-

выми затратами как для организации, так и для самого учителя.

Немаловажным фактором стала Пандемия COVID-19, которая сыграла большую роль в создании новых форм организации учебного процесса, учителя стали изучать возможности онлайн обучения, наблюдалось увеличение количества учителей, освоивших в короткие сроки навыки работы с компьютером, умение организовывать и проводить онлайн занятия, создавать электронные журналы, видео и аудиоматериалы и т.д. И если 91(35%) респондентов до пандемии COVID-19 имели опыт участия в онлайн курсах, дистанционных форматах ПК, то в период карантина количество учителей, участвовавших на онлайн курсах, о дистанционном обучении увеличилось до 129(49,6%). В тоже время, наблюдается пассивность учителей в самообразовании, так как 131 (50,4%) ответили, что нет, не участвовали.

Большинство учителей постарались создать дома условия для онлайн обучения, так у 193 учителей из 260 есть персональные компьютеры/ноутбуки, что составляет 74,2% опрошенных. Из 260 учителей, 240 имеют дома доступ к интернету, то есть 92,3% от общего числа респондентов. В тоже время, в школе у более половины учителей (55%) на рабочем месте нет персонального компьютера/ноутбука и подключения к Интернету. Возможно, это является одной из причин того, что 152(58,5%) учителей не дают домашние задания для выполнения, которых необходим компьютер, а 60(23,1%) учителей дают домашние задания, которые необходимо выполнить с помощью компьютера только тем, у кого он есть. И только 48(18,5%) ответили, что дают всем домашние задания, требующее наличие компьютера. Каждый вариант отве-

та допускает созданию дискриминационной ситуации, способствующей формированию психологического комплекса у учеников, не имеющих компьютеры, созданию в их семьях конфликтных ситуаций. Таким образом, у большинства учителей есть возможность получать до-

полнительное образование в онлайн формате через сотовые телефоны и компьютеры в домашних условиях.

Таблица 1. Типы сервисов и инструментов, которые вы используете в своей работе?

Типы сервисов, инструменты	Кол-во респондентов	%
1. Платформы и сервисы для организации работы учеников (например, Google Classroom, Trello, Microsoft Teams)	95	36,5
2. Платформы для видеоконференцсвязи, например, ZOOM, Skype, Google meet и др.	139	53,5
3. Вэб-сервисы, позволяющие загружать и просматривать видео (например, Youtube, Vimeo)	161	61,9
4. Сервисы для проведения опросов и тестов (например, Google Forms, Kahoot, Mentimeter)	82	31,5
5. Электронные сервисы, программное обеспечение для работы с документами (например, Open Office, MS Office)	142	54,6
6. Онлайн-платформы для повышения квалификации педагогов (Фоксфорд, Coursera и др.)	37	14,2
7. Другое (укажите, что именно)	7	2,7
8. Ничем из перечисленного не пользуюсь.	17	6,5

Из таблицы видно, что учителя чаще всего используют вэб-сервисы, позволяющие загружать и просматривать видео 161(61,9%), приложения, которые помогают работать с документами 142(54,6%) и платформы для видеоконференции 139(53,5%). А веб-сервисы и приложения, требующие более сложные цифровые навыки, отметили уже меньше учителей. К примеру, сервисы для создания тестов в Google Forms только 82(31,5%) респондента используют и могут ее разработать. Только 37(14,2%) респондентов используют онлайн-платформы для повышения квалификации педагогов (Фоксфорд, Coursera и др.). Эти данные определили еще темы для курсов ПК школьных учителей: Разработка электронных форм проверочных работ и Возможности онлайн курсов в повышении квалификации школьного учителя.

При оценивании своего уровня владения программным обеспечением более 50% учителей отметили основной уровень, высокий уровень значительно меньшее количество респондентов (min -15, max - 23), не владеющих конкретными цифровыми навыками в предложенных платформах и веб-сервисах значительно больше (min -77, max - 96).

Совсем не участвовали на курсах ПК, связанные с обучением, развитием цифровых технологий – 121(46,5%). Повышение квалификации по цифровым навыкам учителя во основном отметили РИПК и районные отделы образования 52(20%) и 47(18,1%) соответственно. Курсы, на которых учителя повышали квалификацию это: повы-

шение компьютерной грамотности – 109(66,1%), работа с интернет-ресурсами – 83(50,3%), подготовка презентаций с помощью компьютера – 82(49,7%). Курсы, которые наиболее популярны среди наших респондентов демонстрируют, что учителям необходимо, во-первых, базовые знания и навыки использования информационных технологий, только потом узконаправленные. К примеру, использование компьютера в коррекционном обучении – 12(7,3%) прошли учителя, которые непосредственно этим занимаются дефектологи, логопеды, специальные педагоги. Наиболее активно используются онлайн курсы – 72(44,4%) и очно – 68(42%), реже дистанционно – 22(13,2%).

Обучение на курсах повышения квалификации на платной основе прошли – 92(56,4%) учителя, 62(38%) прошли курсы бесплатно, 9(5,5%) – оплатила курсы организация. Как видно, учителя готовы платить и обучаться. В этом случае, рынок предложений может быть самым разнообразным, как по содержанию, так и по цене, что будет способствовать повышению качества обучения на курсах ПК.

В исследуемой нами теме, на наш взгляд, учитель наиболее уязвим и есть некоторые противоречия в системе образования нашей страны. С одной стороны, от учителя требуют, чтобы он владел цифровыми навыками, а с другой, система повышения квалификации, которая позволила бы определить уровень ИКТ навыки у учителя и предложила бы курсы ПК по развитию конкретного

навыка, мягко говоря, недостаточно соответствует спросу. К примеру, анализ сайта РИПК и ИПР при МОН КР показал, что за последние три месяца 2020 года (информация за 2021, 2022 годы отсутствует) были проведены курсы: “Электронные ресурсы в школе”, “Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе” и “Теория и методика преподавания информатики”, объем курсов 72 часа, первый могут пройти все учителя, а второй и третий рассчитан для учителей по информатике.

В связи с этим, участникам исследования был задан вопрос: по каким темам вы хотите пройти обучение? Наиболее актуальный навык цифровой компетентности это умение работать по офисным программам (Word, Excel и др.) - 110(42,3%); по методикам использования компьютера в преподавании моего предмета - 99(38,1%); по компьютерной грамотности – 98(37,7%). Наименьшее количество голосов имел вариант курса ПК – организация и проведение онлайн курсов – 41(15,8%). Такие результаты говорят о том, что школьный учитель ориентирован больше на использование компьютера как источника информации, как помощника в организации уроков. Использование компьютера и интернета для реализации более сложных, креативных задач, таких как разработчик авторских онлайн курсов, как вебинарист (ведущий вебинара) школьный учитель пока не видит.

Таким образом, анализ цифровых навыков и возможности дополнительного профессионального образования показал, что необходимо сделать ревизию на соответствие “Требований к ИКТ-компетентностям учителя общеобразовательных школ КР” с тематикой курсов, которые предлагают образовательные организации, занимающиеся повышением квалификации и переподготовки педагогических кадров и определил следующие задачи:

1. Расширить тематику курсов ПК в соответствии с требованиями к ИКТ компетентностям учителя;
2. Систематизировать трехуровневое повышение квалификации: базовый, средний, продвинутый;
3. Разработать онлайн курсы, с возможностью обучения по индивидуальному графику.
4. Повысить роль Вузов в повышении квалификации учителей (ИКТ).
5. Пересмотреть объемы часов программ повышения

квалификации в Положении о дополнительном профессиональном образовании КР.

Литература

1. Глухов А.П. Цифровая грамотность поколения Z: социально-сетевой ракурс. // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. - 2019. - №52. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pokoleniya-z-sotsialno-setevoy-rakurs#> (дата обращения: 02.09.2022)
2. Дополнительное профессиональное образование в Кыргызской Республике. Утверждено постановлением КР от 3 февраля 2004 года №5. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://continent-online.com/Document/?doc_id=30291277#pos=0;126.66666412353516 (дата обращения: 02.09.2022)
3. Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательных школ Кыргызской Республики. Приложение к приказу МОН КР № 978/1 от 8 июня 2021 года.
4. Колченко Л. В. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 4 (16). - С. 109–111
5. Руководство по общим стандартам разработки программ обучения мультимедийно-информационной грамотности. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/files/2022/02/Global%20Standards%20for%20Media%20and%20Information%20Literacy%20Curricula%20Development%20Guidelines_RU.pdf (дата обращения: 02.09.2022)
6. Туоминен С., Котилайнен С. Педагогические аспекты формирования мультимедийной и информационной грамотности / С.Туоминен, С.Котилайнен. - М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. - 142 с.
7. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. – 68 с.

УДК: 37.013.

DOI 10.35254/bhu/2022.61.17

Сабырова Э. С.,

К. Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик университети

МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН СОЦИАЛДЫК ТАРБИЯЛООДОГУ ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Кыскача мазмуну

Бул макалада автор, балдардын социалдык тарбиялоодогу теориялык негиздерин караган. Коомдук тарбиялоо баардык эле өлкөлөрдө стратегиялык маселе катары биздин мамлекетти-биз кыргызстанда дагы ар дайым көңүлүнүн чордонунда. Анткени, балдарды коомдук тарбиялоодо адамзат, улут, социум топтогон социалдык-тарыхый тажрыйбаны, маданиятты, руханий адеп-ахлак салттарын муундарга мурастат өткөрүүнүн куралы катары көрсөтүлүп келген. Макалада, педагогикалык-теориялык ойлордун негизинде социалдык тарбиялоо көрсөтүлдү.